

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Door de thematische werking komen de verschillende domeinen geïntegreerd aan bod. De kleuteronderwijzers plannen een leerplangericht onderwijsaanbod waarbinnen kleuters voldoende kansen krijgen om op een betrokken manier wiskundige inzichten te verwerven.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate na. Het aanbod getuigt van een doelgerichte aandacht voor de verschillende domeinen. De kleuters krijgen kansen om de hen omringende wereld te verkennen en te begrijpen. De thematische werking, de waarnemingen en de intentionele hoekenverrijking bieden de kleuters mogelijkheden om wereldoriënterende competenties te ontwikkelen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. Het aanbod getuigt van een doelgerichte aandacht voor de verschillende domeinen. De kleuters krijgen kansen om de hen omringende wereld te verkennen en te begrijpen. De thematische werking, de waarnemingen en de intentionele hoekenverrijking bieden de kleuters mogelijkheden om wereldoriënterende competenties te ontwikkelen.

3.1.1.4 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: wiskundige initiatie, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p>	<p>Om hun onderwijsaanbod te plannen, gebruiken de kleuteronderwijzers de leerplannen als belangrijkste referentiekader. In hun planningsdocumenten noteren ze bij de activiteiten de na te streven leerplandoelen en concrete lesdoelen. Sommige teamleden maakten hoekenfiches waarbij ze in kaart brachten welke leerplandoelen in de verschillende hoeken aan bod komen. Anderen deden dit voor de terugkerende activiteiten zoals opruimen, toiletbezoek en koekjestijd en drinken. Het is een uitdaging voor het team om de verschillende planningsdocumenten kritisch te analyseren en op zoek te gaan naar een functioneel bewakingssysteem waarbij de kleuteronderwijzers kunnen nagaan of het aanbod dekkend is voor het nastreven van alle leerplandoelen.</p>
--	---

Tijdens het wekelijkse paralleloverleg bespreken de kleuteronderwijzers het volgende thema en de mogelijke activiteiten. Voor de inhoudelijke vulling doen ze een beroep op gevarieerd en eigentijds bronnenmateriaal en op hun ervaring. Ze proberen binnen hun thematische werking alle leergebieden en domeinen voldoende aan bod te laten komen maar zijn zich ervan bewust dat het domein techniek soms ondergewaardeerd wordt. Specifieke activiteiten komen voor maar hebben nood aan uitbreiding, verdieping en integratie in de thema's. De frequentie waarmee de kleuters met levensechte voorwerpen en materialen oefenkansen krijgen om zo stilaan vertrouwd te raken met de wereld van techniek heeft nog een groeimarge en is leerkrachtafhankelijk. Er is daarom nood aan een verdere procesmatige ondersteuning op klas- en schoolniveau. Door de aanstelling van een techniekcoach wil het team dit pijnpunt aanpakken. De techniekcoach volgde reeds een aantal bijscholingen en zal met de hulp van een technische secundaire school dit domein verder helpen te implementeren.

Om de gradatie en de continuïteit te bevorderen, zijn de afspraken eerder gering. Elke kleuteronderwijzer krijgt een grote vrijheid om de eigen klaswerking en -inrichting gestalte te geven. Het team beschikt over een aantal groeilijnen maar het is voor de teamleden niet duidelijk hoe deze in de verschillende klassen gebruikt worden. Afspraken over het gebruik van kalenders zijn over het algemeen zichtbaar. Om de overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar te verkleinen, organiseren de teamleden integratieactiviteiten waaraan ook de ouders kunnen deelnemen.

Voor de keuze van de thema's baseren de kleuteronderwijzers zich op de jaarkalender en op de leef- en belevingswereld van de kleuters. Bij aanvang van het schooljaar maken ze een jaarplanning op. De thematische werking, eigen aan het kleuteronderwijs, zorgt voor een sterke horizontale samenhang waarbij de verschillende leergebieden geïntegreerd aan bod komen. Het aanbod is levensecht en werkelijkheidsgericht. Dit blijkt onder meer uit de leeruitstappen, de intentionele verrijking van de hoeken in functie van het lopende thema en de waarnemingen. Interactieve werkvormen en flexibele groeperingsvormen bevorderen de betrokkenheid van de kleuters en het actief leren.

Diverse activiteiten, de speelleermaterialen en de klasrituelen zoals het overlopen van de kalenders en de aanwezigheden, geven aanleiding tot tellen, ordenen, meten, vergelijken en tot het ontwikkelen van wiskundige begrippen. Ook voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek bieden de kleuteronderwijzers een ruime waaier van activiteiten aan. De kleuters worden uitgenodigd om te exploreren en te experimenteren. De teamleden besteden tevens gerichte aandacht aan gezondheids- en verkeerseducatie. De uitwerking van het jaarthema 'Fit en gezond, het hele jaar rond' en het project 'Diversiteit' zijn hiervan mooie voorbeelden.

Alle kleuteronderwijzers leveren inspanningen om hun kleuters zowel wiskundige begrippen als begrippen gerelateerd aan de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek bij te brengen. Toch bestaan er weinig afspraken om deze begrippen systematisch en gradueel opgebouwd binnen elk thema aan bod te laten komen. Tevens liggen er voor sommige kleuteronderwijzers nog uitdagingen om de kleuters tijdens wiskundige activiteiten meer verwoordingskansen te geven zodat ze meer inzicht krijgen in gedane handelingen en bijhorende begrippen.

Door het gebruik van onder meer een keuzebord en stappenplannen stimuleren de klasleerkrachten de zelfredzaamheid en de zelfsturing van de kleuters. Het aanbrengen van pictogrammen en hoekaanduidingen in het klasbeeld ter ondersteuning van deze processen is leerkrachtafhankelijk.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Voor de leergebieden wiskundige initiatie, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek beschikken de kleuteronderwijzers over voldoende didactisch materiaal om de leerplandoelen na te streven. De klassen zijn functioneel ingericht en het passende ontwikkelingsmateriaal draagt bij tot een uitdagend klasmilieu. De hoekeninrichting is rijk, doordacht en gelinkt aan het lopende thema. De klassen beschikken over een computer zodat ICT geïntegreerd kan worden toegepast maar soms belemmert de gebrekkige internetverbinding het functionele gebruik ervan.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Tweemaal per schooljaar vullen de kleuteronderwijzers het kindvolgsysteem in. Hun observaties vormen hier voor de basis. Ze screenen het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. De kleuteronderwijzers zien dit als basisvoorwaarden om tot ontwikkeling te komen en willen met de uitwerking van een actieplan hier nog krachtiger op kunnen inspelen. Bij uitval bespreken zij dit met de zorgcoördinator om samen mogelijke interventies uit te werken.

Ook de competenties van de kleuters worden in kaart gebracht. Vooral binnen het luik wiskundige initiatie en cognitieve ontwikkeling van het kindvolgsysteem zijn er linken naar de leergebieden in de focus. De te observeren items zijn voorzien van de nodige gradatie. Bij de oudere kleuters worden gestandaardiseerde tests afgenomen. Op basis van de verzamelde gegevens worden gericht zorgacties opgezet.

Begeleiding	De kleuteronderwijzers krijgen een beeld van de beginsituatie via de gegevens uit het kindvolgsysteem, de overgangsgesprekken en de vele informele overlegmomenten. Verder observeren ze de kleuters en noteren ze markante vaststellingen in een logboek. Deze gegevens vormen het uitgangspunt voor extra ondersteuning. Vormen van inhoudelijke differentiatie komen gedurende het hele dagverloop voor. De kleuteronderwijzers differentiëren zowel in hun instructies en begeleiding als in hun aanbod. Specifiek geplande ondersteuningsacties vinden eveneens hun neerslag in het logboek. Viermaal per schooljaar noteren de kleuteronderwijzers een korte omschrijving van elk kind op de synthesefiche. De school koos bewust voor kleine klassen. Daardoor kunnen de kleuteronderwijzers de brede basiszorg goed gestalte geven en kort op de bal spelen.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming Zorg</i>	

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De onderwijzers zorgen voor een evenwichtig, volledig en gradueel opgebouwd aanbod voor de verschillende domeinen van dit leergebied. Ze houden tijdens hun wiskundeonderwijs rekening met de verschillen tussen en de specifieke noden van de leerlingen.

Curriculum	De onderwijzers hanteren een onderwijsleerpakket om in een volledig en evenwichtig aanbod te voorzien en om volgens hen de verticale samenhang doorheen de lagere afdeling te garanderen. Het onderwijsleerpakket werd vergeleken met het leerplan en enkele verschuivingen werden doorgevoerd die de onderwijzers goed weten te argumenteren. Zowel binnen als over de graden werden er afspraken gemaakt over de aan te brengen leerinhouden.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	De onderwijzers gaan flexibel om met het leerpakket en passen soms lessen of de didactische aanpak ervan aan, rekening houdend met de vooropgestelde doelen. Zo bieden ze bij moeilijke leerstofonderdelen extra oefenkansen aan en voorzien ze aanvullende wiskundeoefeningen voor snelle of sterke rekenaars. De parallelleerkrachten overleggen wekelijks. Dit overleg biedt de mogelijkheid om inhoudelijke en didactische aspecten van de lessen te bespreken waardoor de onderlinge afstemming binnen elk leerjaar wordt bevorderd.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Meerdere onderwijzers slagen erin werkvormen te introduceren die leerlingen kansen geven om actief te participeren aan de lessen. Zij sluiten aan bij situaties die voor de leerlingen herkenbaar zijn en bieden de kinderen kansen om zelfontdekkend te leren. Voor anderen lukt deze betrokkenheids- en motivatieverhogende aanpak nog minder. Zij tonen nog een handboek- en leerkrachtgestuurde aanpak. Zij benutten nog niet optimaal de kansen om het wiskundeonderwijs levensecht, uitdagend, actief en transferrijk te maken. Ook de kansen die leerlingen krijgen om samen te reflecteren over gevolgde strategieën en mogelijke oplossingen zijn afhankelijk van de deskundigheid en de inzichten van de onderwijzer. Nochtans biedt dit mogelijkheden om een kritische ingesteldheid aan te wakkeren tegenover de eigen aanpak en die van anderen en om wiskundige attitudes te verwerven.

In alle klassen hebben de onderwijzers aandacht voor aspecten van leren leren en sociale vaardigheden. Het hoeken- en contractwerk, het zelfcorrectiemateriaal en de individuele hulpmiddelen stimuleren de zelfstandigheid van de kinderen. De onderwijzers slagen erin om ook wiskunde een sociale betekenis te geven door de kinderen geregeld in groepjes te laten samenwerken.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

In de school en in de klassen is het nodige didactisch en geïndividualiseerd materiaal voorhanden om de leerplandoelen te realiseren. Sommige onderwijzers maken zelf nog verschillende materialen aan. Het gebruik van een digibord is in sommige klassen een ondersteunend leermiddel. Didactisch spel materiaal voor hoekenwerk en ondersteunende software leveren in de klassen een waardevolle bijdrage aan de wiskundige ontwikkeling van de leerlingen.

Aan de klaswanden brengen de onderwijzers naar eigen goeddunken ondersteunende wandplaten en referentiematen aan. Functionele schoolafspraken over het gebruik ervan ontbreken nog.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers evalueren de wiskundige competenties op basis van de toetsen van het onderwijsleerpakket. Verschillende onderwijzers bewerken deze toetsen. Hierbij blijven zij er over waken een evenwichtige evaluatie van het volledige aanbod te garanderen. Voor het leergebied wiskunde hanteren de onderwijzers bijkomend genormeerde toetsen. Deze resultaten worden voornamelijk op leerling- of groepsniveau aangewend en nog minder om de kwaliteit van het wiskundig aanbod op schoolniveau in kaart te brengen.

Ook de controle van het dagelijkse werk en de klasobservaties geven de onderwijzers een zicht op de wiskundige ontwikkeling van de leerlingen en de mate waarin ze de leerstof voldoende begrijpen en kunnen toepassen. De onderwijzers benutten al deze gegevens om de leerlingen in hun onderwijsleerproces te ondersteunen en om te differentiëren op leerling- of groepsniveau. Voor sommige leerlingen met extra noden passen de onderwijzers compenserende maatregelen toe tijdens de evaluaties. Ze communiceren hierover met de ouders op de toets zelf en via het rapport.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De klasleerkracht is de spilfiguur van de eerstelijnszorg. Alle onderwijzers leveren inspanningen om binnen de brede basiszorg het wiskundeonderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. Zij maken gebruik van de differentiatiemogelijkheden uitgewerkt in het onderwijsleerpakket, aangevuld met bijkomende leermiddelen. Differentiatie in de instructie, het aanbod, de begeleiding of de verwerking komen in alle klasgroepen voor. Afhankelijk van hun noden, krijgen de leerlingen bijkomende oefenkansen om de leerstof verder toe te passen, te verwerken of te verbreden.

Wanneer de aanpak te weinig aan de specifieke noden van leerlingen beantwoordt, organiseren de betrokkenen een zorgoverlegmoment om samen te zoeken naar bijkomende zorginitiatieven. Tijdens een multidisciplinair overleg worden leerlingen met manifeste noden met de medewerker van het centrum voor leerlingenbegeleiding besproken. Uit het overleg volgen onder meer initiatieven zoals de verfijning van de beeldvorming door bijkomende testen, de inzet van bijkomende leermiddelen, de ontwikkeling van een specifiek leertraject of het nemen van ondersteunende maatregelen.

3.1.1.6 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. Dit blijkt uit de planningsdocumenten, de gesprekken met leerkrachten, het leerlingenwerk en de evaluatiepraktijk. De totaliteit van de activiteiten, die het schoolteam heeft ontplooid, biedt voldoende garanties.

3.1.1.7 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. Dit blijkt uit de planningsdocumenten, de gesprekken met leerkrachten, het leerlingenwerk en de evaluatiepraktijk. De totaliteit van de activiteiten, die het schoolteam heeft ontplooid, biedt voldoende garanties.

3.1.1.8 Vaststellingen voor lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	Voor de planning en invulling van deze leergebieden baseren de onderwijzers
Onderwijsaanbod	zich grotendeels op twee onderwijsleerpakketten: één voor het eerste leerjaar
<i>Referentiekader</i>	en een ander voor het tweede tot en met het zesde leerjaar. Bij de keuze en de
<i>Planning</i>	implementatie van de onderwijsleerpakketten gingen de onderwijzers na of
<i>Evenwichtig en volledig</i>	deze pakketten de nodige garanties boden op een evenwichtig, volledig en
<i>Samenhang</i>	leerplangericht aanbod en of de voorgestelde aanpak paste binnen de school-
<i>Brede harmonische vorming</i>	werking. De onderwijzers vullen het onderwijsleerpakket aan met extra werk-
<i>Actief leren</i>	bundels. Steeds houden zij bij welke leerplandoelen aan bod komen om zo het
	aanbod te bewaken. Alle leerkrachten beschikken over een jaarplanning.

De onderwijzers leveren inspanningen om de verschillende domeinen evenwichtig en voldoende breed aan bod te laten komen, maar geven zelf aan dat techniek nog extra aandacht vergt. Er werd een techniekcoach aangesteld die net zoals in de kleuterafdeling zal instaan voor de uitwerking ervan in samenwerking met een technische secundaire school.

Hoewel de visie van het leerplan niet door alle onderwijzers even goed gekend is, houden ze bij het uitwerken van de lessen bewust of onbewust rekening met de meest belangrijke uitgangspunten. Meerdere onderwijzers leveren duidelijke inspanningen om de klassikale instructie te beperken en actief leren mogelijk te maken. Via communiceren, exploreren, experimenteren en de raadpleging van bronnen stimuleren zij hun leerlingen om zelfontdekkend tot leren te komen of om te leren van elkaar. Door deze manier van werken creëren de onderwijzers meer leerlingenactiviteit waardoor de betrokkenheid van de kinderen toeneemt.

De onderwijzers benutten de mogelijkheden van de schoolomgeving om onder meer op ontdekking te gaan en hun leerlingen kennis te laten maken met de nabije of ruimere schoolomgeving. Hierdoor krijgen de leerlingen kansen om sterke impressies op te doen vanuit waarnemingen in een reële context. Kenmerkend is de integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en ICT. Ook de meerdaagse extra-murosactiviteiten en de inzet van experts vormen een waardevolle aanvulling en maken het wereldoriënterend aanbod werkelijkheidsnabij, het leren tastbaar en functioneel en versterken de samenhang met andere leergebieden.

De rubriek 'verkeer en mobiliteit' komt in de meeste klassen extra aan bod door de aanschaf van een bijkomend onderwijsleerpakket. De onderwijzers wenden het straatbeeld buiten de school geregeld aan voor het inoefenen van opgedane kennis en van aangeleerde vaardigheden en attitudes tijdens de lessen verkeersopvoeding. Er is aandacht voor de actualiteit, zowel dichtbij als veraf. Er worden echter nog weinig mogelijkheden benut om vanuit de actualiteit leerinhouden beklijvend te duiden en te koppelen aan aspecten van tijd en ruimte.

Ook met de project- en themawerking zijn de onderwijzers vertrouwd. Jaarlijks wordt er een centraal thema op schoolniveau uitgewerkt. Dit schooljaar staat 'Fit en gezond, het hele jaar rond' op het programma. Tweemaandelijks krijgt het jaarthema extra impulsen door de uitwerking van activiteiten onder leiding van de werkgroep. De projectweek zet dit schooljaar 'Diversiteit' in de kijker. Binnen het project komen er verschillende leergebieden en domeinen aan bod.

Materieel beheer

Uitrusting *Leermiddelen*

De onderwijzers beschikken over de nodige leermiddelen om de leerplandoelen te bereiken. De aanwezige materialen motiveren tot actie en stimuleren de ontwikkeling. De leraren gebruiken moderne media om bepaalde leerinhouden aanschouwelijk te maken al vormt de internetaansluiting soms een belemmering voor een functioneel gebruik. De leerlingen gebruiken naslagwerken en computers voor onderzoekwerk. De klaswanden ondersteunen in verschillende mate het leerproces. Tijd- en ruimtekaders zijn aanwezig maar worden niet altijd dynamisch ingezet.

Evaluatie De vorderingen van de leerlingen worden in hoofdzaak geëvalueerd met zelf
Evaluatiepraktijk samengestelde toetsen en herwerkte toetsen uit het onderwijsleerpakket. De
Evenwichtig en representatief onderwijzers hebben hierbij vooral aandacht voor het evalueren van kennis. In
Leerlingvolgsysteem sommige klassen peilen de toetsen veelvuldig naar woordenschatkennis. De
Gericht op bijsturing evaluatie en valorisatie van inzichten, vaardigheden en attitudes zijn leer-
krachtafhankelijk en staan in meerdere klassen nog aan het begin van een ont-
wikkelingstraject.

Het rapport geeft maar beperkte informatie over de vorderingen van de leer-
lingen binnen het leergebied 'wereldoriëntatie'. Meestal beperkt de rapporte-
ring zich tot een algemene, cijfermatige beoordeling van de leerinhouden die
werden getest.

Begeleiding De onderwijzers krijgen een beeld van de ontwikkeling van de leerlingen door
Leerbegeleiding de resultaten op de toetsen en door hun observaties.

Beeldvorming

Zorg

Voor meerdere onderwijzers is het niet vanzelfsprekend om voor deze leerge-
bieden te differentiëren. Indien nodig bieden ze wel ondersteuning bij bepaalde
opdrachten of zorgen ze ervoor dat leerlingen elkaar tijdens groeps- of part-
nerwerk helpen en van elkaar kunnen leren.

Het gebeurt dat kinderen aangepaste begeleiding en/of compenserende maat-
regelen krijgen: bijkomende instructie, opdracht vooraf doornemen, herhaling
voor anderstalige leerlingen, ...

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school spoort tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op. Ze valt hiervoor terug
op verplichte controles en gebruikt het advies van haar interne en externe dienst. Ze levert inspanningen
om vastgestelde tekorten te beheersen. Toch stelde de onderwijsinspectie tijdens de schooldoorlichting
een aantal inbreuken vast rond de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De rondgang met verslaglegging door de preventieadviseur gebeurt onregelmatig. De school kan hiervan
geen jaarlijkse verslagen voorleggen.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten blijkt er een tekort te zijn opgemerkt rond de
veiligheid van de trappen. Dit tekort werd tot op heden nog niet weggewerkt.

De school krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en
hygiëne'. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen om de tekorten binnen de
voorzien periode weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperiodes en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Binnen de leerbegeleiding vonden er in het verleden verschillende personeelswissels plaats wat zorgden voor weinig continuïteit en een beperkte implementatie van een zorgwerking op schoolniveau. Bij de wissels verdween ook vaak de desbetreffende opgebouwde professionaliteit waardoor de zorgwerking steeds weer een nieuwe invulling kreeg. Ondanks de vele wissels en de structuren die wegvielen, is het schoolteam toch blijven geloven in de noodzaak om kinderen te geven waar ze recht op hebben namelijk 'onderwijs op maat'. Het siert dit team dat ze zich zijn blijven inzetten om de kinderen zo goed als mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling en steeds zijn blijven geloven in de groeikracht van elk kind.

Het huidige leiderschap investeerde vorig schooljaar grondig in de uitwerking van een gezamenlijk gedragen zorgvisie. Hij wil ook voor continuïteit binnen de leerbegeleiding zorgen en stelde twee vaste ankerfiguren aan die gedreven en enthousiast hun schouders onder het ambt van zorgcoördinator zetten. Samen met de directeur vormen zij het zorgteam. De school investeert momenteel stapsgewijs in de uitbouw van een transparante zorgstructuur. Stabiliteit zal de verdere uitbouw van de leerbegeleiding ten goede komen.

De school werkt volgens de principes van het zorgcontinuüm gaande van een preventieve basiszorg tot een overstap naar een school op maat. De klasleerkracht is de spilfiguur in de zorg voor elk kind. Er wordt verwacht dat de leerkrachten binnen een krachtige leeromgeving hun pedagogisch-didactisch handelen afstemmen op de verschillen tussen de kinderen door differentiërende, individualiserende en interactieve werkvormen aan te bieden.

Ondersteuning De school beschikt over een zorgplan waarin ze vermeldt: 'In basisschool De Puzzel is er een grote diversiteit aan talen en culturen. Hierdoor komt elk van onze kinderen naar school met een heel eigen 'rugzak' vol ervaringen en kennis. Door deze ongelijke start, is het moeilijk om samen, op hetzelfde tempo, de finish te halen. Om deze reden investeren we als school veel in de preventieve basiszorg die de leerkrachten in de klas geven en die ingebed is in het dagelijkse schoolleven.' De school kiest er bewust voor om de leestijden, gegenereerd vanuit de socio- economische status van de kinderen in te zetten voor het maken van kleinere klasgroepen. Het beleid verwoordt dat op die wijze de klasleerkracht in staat is om een doorgedreven differentiatie op te zetten.

De teamleden krijgen een beeld van de beginsituatie van de kinderen tijdens de formele overgangsgesprekken, de talrijke informele overlegmomenten en door de gegevens uit het volgsysteem. Verder nemen ze waardevolle initiatieven om de evolutie van de kinderen van nabij op te volgen. In de kleuterafdeling gebeurt dit aan de hand van occasionele en gerichte observaties, de gegevens uit het kindvolgsysteem en de afname van enkele gestandaardiseerde tests. In de lagere afdeling zijn voornamelijk de methodegebonden en de eigen toetsen, de gestandaardiseerde testen van het leerlingvolgsysteem en de observaties dragende elementen. Zo slagen de leerkrachten erin om kinderen met bijkomende noden vlot te detecteren en te signaleren om een gepaste hulpverlening op te zetten. In een logboek houden alle leerkrachten sinds kort de vastgestelde noden en interventies bij. Vier keer per schooljaar wordt het gehele kind beschreven in een synthesefiche. Deze fiche komt op het einde van het schooljaar in het kinddossier, wordt aan de volgende klasleerkracht bezorgd en vormt de basis voor de overgangsgesprekken.

Binnen de preventieve basiszorg fungeert de klastitularis als eerstelijnsverantwoordelijke voor het verstrekken van onderwijs op maat. De teamleden leveren daadwerkelijk inspanningen om het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van de kinderen en houden rekening met individuele vaardigheden, competenties en ondersteuningsvragen. Zij trachten kort op de bal te spelen en steunen op verschillende differentiatievormen die verankerd zijn in de klaswerking. Differentiatie naar tempo, hoeveelheid, instructie (miniklasjes), materialen en evaluatie komen aan bod. Hoewel in alle klassen verschillende differentiatievormen waarneembaar zijn, kwam de school nog niet tot een gezamenlijke aanpak binnen een krachtige leeromgeving. Het zorgteam is zich hiervan bewust en wil de differentiatiemogelijkheden verder uitbouwen. De school doet hiervoor een beroep op de deskundigheid en de ondersteuning van een school voor buitengewoon onderwijs, behorende tot dezelfde scholengroep.

Vermeldenswaard is de huiswerkbegeleiding die de school opzet voor kinderen die extra zorg behoeven. De school engageert zich om samen met externen en vrijwilligers ondersteuning en begeleiding te bieden na schooltijd.

Kinderen met extra noden worden besproken op zorgoverlegmomenten. De leerkrachten bereiden dit overleg voor aan de hand van een uniforme zorgfiche waarbij eveneens de talenten van de leerling, de reeds ondernomen acties en de hulpvraag worden genoteerd. Binnen het zorgteam wordt elke hulpvraag besproken en wordt beslist welke zorgcoördinator hiervoor de meeste deskundigheid heeft. Beide zorgcoördinatoren werken zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling. Het beleid vindt het wenselijk om ook binnen het zorgteam de talenten van de zorgcoördinatoren gepast in te zetten om een efficiënte begeleiding en ondersteuning te waarborgen. Kinderen met leerstoornissen kunnen terugvallen op ondersteunende maatregelen met een aangepaste evaluatie en rapportering. Indien de opgezette hulpverlening niet resulteert in het gewenste effect, kunnen de leerlingen genieten van een individueel leertraject. Indien noodzakelijk worden kinderen besproken op een multidisciplinair overleg waaraan ook een CLB-medewerker participeert.

De school doet dan een beroep op die specifieke deskundigheid.

De communicatie en de samenwerking met externe ondersteuners, zoals het centrum voor leerlingenbegeleiding en de gon-begeleiding bieden ruime impulsen voor een meer gedragen en geïntegreerde hulpverlening. De school levert inspanningen om ouders van kinderen die speciale aandacht vergen, snel te betrekken bij het hulpverleningsproces.

Doeltreffendheid Het schoolteam kwam er nog niet toe om de doeltreffendheid van haar leerbegeleiding formeel na te gaan en gericht bijsturingen door te voeren daar ze nog bezig is met de uitbouw van haar zorgbeleid.

Wel maken de leden van het zorgteam tijdens hun wekelijks zorgoverleg regelmatig tijd vrij om te reflecteren over hun werking en bijsturingen door te voeren. Illustratief hiervoor is de synthesefiche.

Ontwikkeling De school werkt aan de verdere uitbouw van haar leerlingenbegeleiding. Ze gaat op zoek naar nieuwe middelen en inzichten om kinderen maximale ontwikkelingskansen te geven. Er wordt regelmatig deelgenomen aan extern georganiseerde nascholingen om de eigen deskundigheid te bevorderen ten voordele van de zorgwerking. De zorgcoördinator volgt een aantal nascholingen om zich in haar opdracht te verdiepen, nieuwe inzichten te introduceren en het team beter te kunnen begeleiden in vernieuwingsprocessen. Dit schooljaar maakt het team werk van de verdere uitbouw van de basiszorg. De school staat nu voor de opdracht om een solide zorgbeleid te ontwikkelen op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau dat een doordachte, deskundige, systematische en geïntegreerde zorgaanpak nastreeft.

Op het niveau van de scholengemeenschap bestaat een overlegplatform voor zorgcoördinatoren. Dit orgaan laat de zorgcoördinatoren van de verschillende betrokken scholen toe geregeld hun deskundigheid te delen en gezamenlijke aandachtspunten uit te diepen.

4.2 Rapporteringspraktijk

Doelgerichtheid Het schoolteam stelt in haar schoolvisie dat ze aandacht heeft voor het gehele kind met zijn talenten en werkpunten. Om meer tegemoet te komen aan deze schoolvisie veranderden de teamleden vorig schooljaar het rapport. Ze legden duidelijk afspraken vast over de vormgeving. Daardoor verhoogt de uniformiteit in de rapporten over de leerjaren heen waardoor het duidelijker is voor ouders. De visie op evalueren, zoals beschreven in de leerplannen, is nog niet voor alle leergebieden terug te vinden in de rapporteringspraktijk.

Ondersteuning De kleuteronderwijzers vinden het belangrijk dat de kleuters graag naar school komen en zich goed voelen. Via het kleuterwerk krijgen de ouders een eerste beeld van het aanbod en de klaswerking. Driemaal per schooljaar brengen de kleuteronderwijzers de ouders op de hoogte van de vorderingen van hun kind tijdens een individueel oudercontact. De observatielijsten, het kleutervolgsysteem en de resultaten van een aantal gestandaardiseerde tests bij de oudere kleuters vormen de basis voor het oudercontact.

Via het leerlingenwerk en de toetsen krijgen de ouders van de leerlingen van de lagere afdeling een beeld van het onderwijsaanbod en de vorderingen van hun kind. Driemaal per schooljaar informeren de teamleden vanaf het tweede leerjaar de ouders schriftelijk over de ontwikkeling van hun kind. Voor de leergebieden Nederlands en wiskunde krijgen de leerlingen voor de verschillende domeinen een puntenwaardering. Voor het leergebied muzische vorming beoordelen de onderwijzers enkel de domeinen muziek, drama en beeld. De rapportering voor de leergebieden Frans, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek en godsdienst is vrij summier en geeft weinig informatie over het afgelegde leerproces, de ontwikkelde vaardigheden en attitudes van de individuele leerling. De beoordeling beperkt zich tot een globaal cijfer. De ouders van de leerlingen van het eerste leerjaar krijgen viermaal per schooljaar een rapport. Voor Nederlands en wiskunde beoordelen de onderwijzers een aantal doelen en activiteiten. Dit geeft de ouders een duidelijk beeld van de vorderingen van hun kind. De andere leergebieden worden beoordeeld aan de hand van smiley's.

Verder geeft het rapport aanvullende informatie over leren leren en sociale vaardigheden. Tot slot schrijven de onderwijzers ook nog een woordelijke toelichting. Ze leveren daarbij inspanningen om de leerlingen positief te bevestigen en aan te moedigen. Ook eventuele differentiatievormen worden hier genoemd. De leermeester lichamelijke opvoeding geeft haar bevindingen weer in een sportrapport. Zij beoordeelt de leerlingen op motorisch, cognitief en dynamisch affectief vlak en geeft tips mee om te werken aan een gezonde voedingsstijl.

In de school zijn er heel wat anderstalige nieuwkomers. Het schoolteam is van mening dat deze leerlingen zich eerst moeten goed voelen op school en de kans moeten krijgen om een aantal competenties te verwerven alvorens hetzelfde rapport te krijgen als de andere leerlingen. Zij krijgen dus een aangepast rapport 'Taalverrijking' dat door de leerkracht anderstalige nieuwkomers/zorgcoördinator werd uitgewerkt. Hierbij is er aandacht voor de verschillende domeinen van Nederlands, sociale, zelfsturende en leercompetenties. Voor elk onderdeel werden er doelen geselecteerd. Deze doelen worden beoordeeld via het kleuren van een aantal duimen. Op die wijze kunnen anderstalige leerlingen ook succeservaringen opdoen en komt de rapportering tegemoet aan de taalvisie die het schoolteam heeft uitgewerkt.

- Doeltreffendheid** Het nieuwe rapport werd dit schooljaar ingevoerd. De eerste bevindingen van de teamleden zijn positief. Op het einde van schooljaar gaat het team bespreken of eventuele aanpassingen noodzakelijk zijn.
- Ontwikkeling** De teamleden zijn er zich van bewust dat de rapporteringspraktijk nog verder kan ontwikkeld worden. Momenteel zijn ze zoekende hoe ze de vorderingen van de leerlingen met een apart leertraject overzichtelijk kunnen weergeven.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Na een periode met meerdere directiewissels wordt het directeurschap sinds vorig schooljaar waargenomen door een gedreven en dynamisch leiderschap. De directeur investeerde na zijn komst grondig in kennismakingsgesprekken wat door het team werd geapprecieerd. Op die wijze kon de directeur een beginsituatieanalyse van de school maken.

De directeur kiest expliciet voor een participatief leiderschap en gedeelde verantwoordelijkheden. Hij stelt duidelijke verwachtingen voorop en tracht de uitgezette koers te bewaken. Hij vindt het belangrijk dat 'alle neuzen in dezelfde richting staan' en investeert grondig in gezamenlijke visievorming. De huidige beleidsstructuur met deelteams en werkgroepen zorgt ervoor dat de teamleden zich betrokken voelen bij de schoolwerking.

De directeur stuurt, kanaliseert, geeft in sterke mate richting en moedigt aan. Hij probeert daarbij zo veel mogelijk voeling te houden met ontwikkelingen in en buiten de school. De teamleden verwoorden dat het huidige beleid voor de nodige rust, structuur en duidelijkheid zorgt. De directeur van zijn kant is trots op zijn team dat ondanks de vele personeelwissels en vervangingen groeit naar een coherente groep die onder zijn beleid een grote bereidheid vertoont om samen te werken aan een verdere schoolontwikkeling. Het is lovenswaardig hoe het huidige leiderschap op korte tijd een daadkrachtig en richtinggevend beleid uitzette waarin openheid, respect en inspraak sleutelbegrippen zijn.

De voorbije jaren hebben meerdere factoren ertoe geleid dat sommige zaken op hun beloop gelaten werden en dat gekozen prioriteiten niet grondig werden geïmplementeerd. Verschillende initiatieven en acties waren op zich waardevol maar onvoldoende ingebed in een planmatige aanpak met een duidelijke implementatiestrategie. Hier wil de directeur verandering in brengen en zet een transparante jaarwerking op. Met duidelijke en haalbare prioriteiten en respect voor de draagkracht van het team geeft het leiderschap richting aan de ontwikkelingsprocessen die de onderwijskwaliteit kunnen verhogen. Dit jaar staan onder meer visievorming, het talenbeleid, de socio-emotionele ontwikkeling en het zorgbeleid op het programma.

De directeur hecht veel belang aan het welbevinden van alle schoolparticipanten en acht het noodzakelijk om ook de ouders te betrekken bij de schoolwerking. Hij besteedt eveneens aandacht aan de ontwikkeling van een ruimer netwerk met diverse partners buiten de school.

Visieontwikkeling De directeur geeft aan dat visieontwikkeling het uitgangspunt vormt van vernieuwing. Daar de directeur aanvoelde dat de bestaande schoolvisie niet door iedereen gedragen werd en achterhaald was, investeerde hij in de ontwikkeling van een nieuwe schoolvisie waarbij zowel ouders als leerkrachten sterk betrokken werden. Tijdens overlegmomenten stonden de leerkrachten stil bij het expliciteren van welke school ze willen zijn.

De school onderschrijft het pedagogisch project van de onderwijkskoepel, maar heeft belangrijke accenten in een schooleigen visietekst uitgeschreven. De visie is duidelijk doorleefd door de teamleden en bewerkstelligt een gezamenlijke doelgerichtheid. Op termijn hoopt het beleid dat de schoolvisie een stevige basis vormt van waaruit de onderwijskundige schoolwerking verder kan groeien. De school staat nu voor de uitdaging om deze visie verder te concretiseren. Hiervoor kan het beleid rekenen op een gedreven en almaar beter samenwerkend team. De directeur gelooft hard in de kracht van het huidige personeelsteam en verwoordt dat elk personeelslid zijn of haar talent heeft wat hij verder wil ontwikkelen en inzetten.

Besluitvorming De school beschikt over verschillende vormen van formeel en informeel overleg. De maandelijkse personeelsvergaderingen zijn belangrijke formele overlegmomenten om de gelijkgerichtheid te bevorderen en om beslissingen te nemen. Niettegenstaande de directeur de eindverantwoordelijkheid opneemt, worden de meeste beslissingen in samenspraak genomen en streeft het team naar een 'samen school maken' vanuit een participatieve werking. Het beleid pakt alles stap voor stap aan en vindt het belangrijk dat dit zoveel mogelijk 'bottom up' gebeurt. De directeur is ervan overtuigd dat vernieuwingen enkel kunnen slagen als ze voldoende gesensibiliseerd zijn en als een noodzaak ervaren worden.

Naast de personeelsvergaderingen betekenen ook de momenten van parallel- of collegiaal overleg vruchtbare momenten van reflecteren, uitwisselen en leren van elkaar. Ze ondersteunen tevens een meer gelijkgerichte visie en aanpak.

De communicatie gebeurt op een directe en open manier. De positieve sfeer en de degelijke informatie- en communicatiekanalen bevorderen de samenwerking, zowel tussen (parallel)collega's als over de afdelingen heen. Evenzeer bieden de vele informele overlegmogelijkheden en de onderlinge contacten tussen de teamleden bijkomende kansen om samen afspraken te maken en om de gelijkgerichtheid te bevorderen. Wekelijks krijgen de teamleden via mail berichtgevingen door.

Kwaliteitszorg Een outputbeleid is in ontwikkeling. De aanzetten zijn duidelijk zichtbaar, maar een planmatige en systematische kwaliteitszorg is nog niet ingeburgerd. Wel is het vermeldenswaard hoe het team op basis van outputgegevens een gedragen talenbeleidsplan opstelde en nu werk maakt van de verdere concretisering ervan. De onderwijsinspectie stelt vast dat de school beschikt over voldoende beleidsvoerend vermogen om deze aanzetten verder uit te bouwen. Waar nodig doet het team een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst, de scholengemeenschap en andere externe ondersteuners. Diverse outputgegevens op klas- en schoolniveau zijn aanwezig die een kwaliteitszorg mogelijk kunnen maken.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen.
De teamleden zorgen voor een klasklimaat waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen.
Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces.
De leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen.
Meerdere leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groepeeringsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen in sterke mate bevorderen.
Niet alle teamleden houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren.
Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt.
De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen.
Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties nog niet vanuit operationele doelen.
Het zorgteam bepaalt momenteel samen met het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen. Er is ruime aandacht voor kleuterparticipatie.
Het zorgteam evalueert de effecten van bepaalde acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten leveren in beide afdelingen inspanningen om een doelgericht en evenwichtig aanbod na te streven voor de leergebieden wiskundige initiatie/wiskunde, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.
- De kleuteronderwijzers maken van de speelwerkhoecken krachtige leerplekken door ze gericht te verrijken met materiaal dat aansluit bij het lopende thema.
- Meerdere leerkrachten besteden gerichte aandacht om binnen het leergebied wetenschappen en techniek via stappenplannen en concreet materiaal de denk- en onderzoeksvaardigheden aan te wakkeren die het proefondervindelijk leren ondersteunen.
- Meerdere leerkrachten vertonen een bekommernis en gedrevenheid om goed onderwijs te verschaffen vanuit een leerlinggerichte aanpak met activerende en coöperatieve werkvormen en uitdagende activiteiten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het transparante zorgbeleidsplan vormt een duidelijk referentiekader om de leerbegeleiding verder gestalte te geven vanuit een breed gedragen visie.
- De leerkrachten nemen hun rol als eerstelijnsverantwoordelijke plichtsbewust op. In alle klassen is de brede basiszorg verzekerd en spelen de leerkrachten kort op de bal.
- De onderwijzers zorgen voor een gedifferentieerde rapporteringspraktijk zodat leerlingen succeservaringen kunnen opdoen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het huidige leiderschap vertoont een grote inzet, bereikbaarheid en participatieve houding en slaagt erin om na een woelige periode van vele wissels terug voor rust en stabiliteit te zorgen.
- De school beschikt over gedreven en gemotiveerde leerkrachten die de toekomst terug hoopvol tegemoet gaan en inspanningen willen leveren om het 'samen school maken' te bevorderen.
- Het beleid creëert functionele overlegmomenten die het gedeeld leiderschap ondersteunen en bijdragen tot een groeiend collegiaal werkklimaat met een positief effect op de klas- en de schoolwerking.
- De directeur zet erg in op visievorming om van daaruit een gezamenlijke doelgerichtheid te bewerkstelligen en een verdere schoolontwikkeling te garanderen.
- Het schoolteam hecht belang aan een goede ouderbetrokkenheid en netwerken met externe partners.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen de bestaande planningsdocumenten kritisch analyseren en herleiden tot functionele instrumenten voor de bewaking en de bijsturing van het onderwijsaanbod.
- Het schoolteam kan voor de leergebieden in de focus nog meer afspraken maken over de niveaus en de klasgroepen heen om een sterkere verticale samenhang te bekomen.
- In de lagere afdeling kan het team in sommige klassen verder investeren in de uitbouw van krachtige leeromgevingen met aandacht voor interactieve en gevarieerde werkvormen en een dynamisch gebruik en tijd- en ruimtekaders.
- Het team van de lagere afdeling kan voor het leergebied wiskunde afspraken maken over de aankleding van de klaswanden, met het oog op een doorgaande lijn en ter ondersteuning van de zorgwerking.
- De evaluatiepraktijk voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek kan in de lagere afdeling meer afgestemd worden op het leerplan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerbegeleiding kan verder krachtig uitgebouwd worden tot een efficiënte zorgwerking op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau door het stellen van heldere doelen en acties.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan haar kwaliteitszorg vergroten door systematisch outputgegevens te verzamelen en te analyseren en op basis hiervan acties en bijstellingen plannen, uitvoeren en evalueren.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school moet maatregelen nemen om de organisatie van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving te verbeteren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **04-02-2019** opnieuw een controle uit.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs en het lager onderwijs.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
	
Hilde SCHOOFS de inspecteur-verslaggever	Paul MARCHAL de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	16 -03- 2016

